

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
přípravnou třídu

UČENÍ JE HRA

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Obecná charakteristika školy a přípravné třídy .....	4
2.1	Cíle přípravné třídy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva dětí .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace.....	7
3.5	Personální podmínky .....	9
3.6	Spoluúčast zákonných zástupců.....	9
3.7	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.8	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.9	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	12
4	Organizace vzdělávání v přípravné třídě.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
5.1	Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy .....	14
5.2	Dlouhodobé cíle .....	16
5.3	Formy a metody práce .....	16
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
5.5	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných .....	18
5.6	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	18
5.7	Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky .....	20
6.2	Charakteristika integrovaných bloků .....	20
6.2.1	PODZIM .....	20
6.2.2	ZIMA.....	23
6.2.3	JARO .....	25
6.2.4	LÉTO .....	27
6.3	Očekávaný vzdělávací přínos, získané kompetence .....	29
6.4	Dítě a jeho tělo.....	29
6.5	Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč .....	29
6.6	Dítě a ten druhý .....	30
6.7	Dítě a společnost.....	30
6.8	Dítě a svět .....	30
7	Evaluace a hodnocení dětí .....	31

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** UČENÍ JE HRA

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Hodonín, Mírové náměstí 19, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Mírové náměstí 19, Hodonín, 69501

**KONTAKTY:** e-mail: zshodonin@zshodonin.cz, web: www.zshodonin.cz

**REDIZO:** 600115895

**IČO:** 70284857

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Alena Řeháková

**KOORDINÁTOR ŠVP:** Mgr. Petra Kubenová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Hodonín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 1, 695 35 Hodonín

**KONTAKTY:**

Město Hodonín

Masarykovo náměstí 1

695 35 Hodonín

IČO 00284891

telefon: 518 316 111, 518 398 111

web: www.hodonin.com

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025

**AKTUALIZACE:** 20. 3. 2025

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č. j.: ZŠ MNH 534/2022

.....  
ředitel školy

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy a přípravné třídy

Základní škola Hodonín, Mírové náměstí 19, je školou městskou. Byla dána do užívání ve školním roce 1929/1930. V roce 1980 byla provedena rekonstrukce a otevřena přístavba budovy. Škola je umístěna v centru města v klidném prostředí přímo u městského parku.

Škola je plně organizovanou školou, tzn. s třídami od 1. do 9. ročníku, v níž je obvykle po dvou paralelních třídách. Součástí školy jsou od školního roku 2019/2020 jedna až dvě přípravné třídy. V budově školy se nachází 18 kmenových tříd a odborné učebny. Dvě z nich slouží k výuce informatiky. K dalším odborným učebnám patří dvě jazykové učebny, učebna výtvarné výchovy a keramická dílna. Součástí školy je samostatné křídlo školní budovy určené pro tělesnou výchovu se dvěma tělocvičnami, gymnastickým sálem a venkovním sportovním areálem. Škola má pouze výdejnu obědů, strava je dovážena ze školní jídelny při ZŠ Vančurova, Hodonín.

Velkou výhodou pro školu je školní družina se třemi odděleními a její umístění spolu se školní jídelnou v suterénu budovy. Školní družina je již dlouhodobě zaměřena na hru, na práci s počítači a výtvarnou činnost dětí v keramické dílně.

K pohybovým aktivitám dětí slouží dvě tělocvičny, gymnastický sál, venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a hřiště florbalové. V rámci výuky tělesné výchovy je využíván i místní zimní stadion. Během celého školního roku mohou děti za příznivého počasí v době velké přestávky využívat k relaxaci i hrám venkovní hřiště.

V případě zájmu škola otevírá jednu až dvě přípravné třídy. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je maximálně 15. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zpráva je předána zákonnému zástupci dítěte a stává se součástí dokumentace školy.

### 2.1 Cíle přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena na základě potřeb dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, přednostně dětí, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Cílem přípravné třídy je poskytnout dítěti individuální pomoc v oblasti, ve které nyní selhává, připravit ho na bezproblémový nástup do 1. třídy v následujícím školním roce. Dítě by mělo získat předpoklady ke zvládnutí každodenních nároků využíváním účinných metod a forem práce s ohledem na jeho potřeby. Dalším cílem je vést děti k samostatnosti, k posilování jejich sebevědomí a k prodlužování záměrné pozornosti.

Činnost je v souladu se závěry specialistů – logopedů, psychologů a speciálních pedagogů. Důraz je kladen i na úzkou spolupráci s rodiči a je nastavena také součinnost se školním psychologem a speciálním pedagogem v rámci školního poradenského pracoviště.

Činnosti v přípravné třídě probíhají hravě v rámci integrovaných celků. Forma práce je však více organizována ve srovnání s mateřskou školou. Do výchovného a vzdělávacího procesu jsou zařazovány nové moderní programy. Děti nejsou přetěžovány, aktivity jsou jim „šity na míru“.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Třídy přípravného ročníku jsou umístěny v přízemí budovy školy. Třídy jsou dostatečně velké, tvoří je zóna pracovní a odpočinková. Zóna pracovní je vybavena žákovskými lavicemi a židlemi, zónu odpočinkovou tvoří koberec. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí s možností variabilního uspořádání pracovních míst. Třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Materiální vybavení přípravné třídy respektuje vývoj dítěte, je jim dostatečně přístupné a je průběžně doplňováno a obnovováno. V pracovní části je hygienický koutek s umyvadlem.

Toalety jsou umístěny na chodbě poblíž třídy. Ve škole je dostatek místa pro pohybové činnosti dětí. Děti z přípravných tříd využívají tělocvičny, hřiště základní školy, počítačovou učebnu a keramickou dílnu.

#### Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:

- zvětšit třídy přípravných tříd propojením se sousedními místnostmi – šatnou a knihovnou. Tím by vznikly větší a světlejší místnosti pro práci i relaxaci dětí
- zakoupit program na diagnostiku iSophi - je určen pro práci učitele s dítětem se zaměřením na zjišťování úrovně dovedností dítěte
- obměňovat a dovybavovat ve třídách nabídku her
- zakoupení nových, moderních pomůcek, podporujících digitální gramotnost dětí
- zakoupení výukových programů pro žáky s odlišným mateřským jazykem

### 3.2 Životospráva dětí

Ve škole je po dobu pobytu dětí zajištěn za úplaty oběd. Dopolnední svačinku a pití si děti přinášejí z domu. Děti, které navštěvují odpoledne školní družinu, si odpolední svačinku nosí z domova. Bez zajištění obědů nelze školní družinu navštěvovat.

Přípravná třída má stanoven svůj režim dne, který respektuje individuální potřeby aktivity a odpočinku každého dítěte.

Ve škole jsou děti z přípravného ročníku zapojeny do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

#### Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:

- vést děti k ochutnávce nových potravin
- zapojit zákonné zástupce dětí do přípravy zdravých svačinek
- zvýšit motivaci dětí ke konzumaci produktů získaných z projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“
- podporovat zdatnost dětí častějšími zařazování vycházek

### 3.3 Psychosociální podmínky

V přípravných třídách se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu. Pro bezproblémový chod je nezbytné, aby se děti i jejich zákonní zástupci cítili v prostředí přípravné třídy dobře, jistě a bezpečně. Všem dětem je dána možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Každému dítěti je poskytnut přiměřený čas, aby se bez potíží a zvýšeného stresu adaptovalo na nový kolektiv dětí, paní učitelku a asistentku pedagoga. Učitelka i asistentka pedagoga respektují potřeby dětí – lidské, vývojové a individuální, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány či stresovány spěchem a nepřiměřenými nároky.

Řízené činnosti jsou prokládány pohybovými a relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti jsou vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny. Třída je pro děti kamarádským a přívětivým společenstvím, ve kterém jsou zpravidla rády. Jsou vedeny k přímé komunikaci s učitelkou a její přístup k dětem je podporující, sympatizující a vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte. Učitelka počítá s aktivní spoluúčastí dětí na předkládaných činnostech. Vytváří dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stává se průvodcem her, motivuje a probouzí zájem o vzdělávací činnosti. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování.

Učitelka podporuje děti v samostatné práci a oceňuje konkrétní výkony, dává jim zpětnou vazbu. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, respektu a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem a jejich plnění, zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Učitelka i asistentka cíleně podporují a budují dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a tím nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně.

#### **Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:**

- udržovat bezpečné prostředí a dohodnutá pravidla, pracovat pravidelně s pravidly třídy
- sledovat a podporovat u dětí vzájemnou domluvu a učit je respektovat ústní dohody
- vidět svět i očima druhých
- respektovat, že dítě má právo hru odmítnout, a umožnit dítěti hrát si samo
- zapojování dětí přípravné třídy na preventivních programech zaměřených na zvládnání stresových situací
- rozvíjet spolupráci s Městem Hodonínem (prorodinné aktivity, projekty z oblasti ochrany životního prostředí)

### 3.4 Organizace

Děti přicházejí do přípravné třídy do 8.00 hodin. Pozdější příchod je nutno předem domluvit. Konec vyučování v přípravné třídě je v 11.40 hodin. Po skončení vzdělávání v přípravné třídě přecházejí děti do školní družiny nebo odcházejí s rodiči domů. Provoz školní družiny je stanoven od 6.00 do 16.30 hodin.

Odchody dětí mimo stanovený rámec jsou řešeny písemnou formou v notýsku každého žáka. Pro snazší orientaci dětí i rodičů jsou třídy přípravného ročníku odlišeny obrázky.

**Režim dne:**

7:45 – 8:00	Příchod dětí do školy, příprava pracovního místa, hygiena
8:00 – 8:15	Ranní kruh, motivace dětí, příprava na aktivity, seznámení s plánovanými činnostmi, jazyková a artikulační cvičení
8:15 – 9:30	1. blok – skupinová nebo individuální práce s dětmi, rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, vzdělávací činnosti, prožitkové učení
9:30 – 10:00	Osobní hygiena, svačina, sebeobsluha
10:00 – 11:20	2. blok – skupinová nebo individuální práce, relaxační činnost, spontánní hry dle výběru dětí, relaxační cvičení, pobyt venku za příznivého počasí
11:20 – 11:40	Hodnocení dne, osobní hygiena, sebeobsluha
11: 40	Odchod domů nebo předání dětí do školní družiny

Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. V počátečním období jsou zařazovány činnosti ve velmi krátkých celcích s větším poměrem řízených a volných her dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Postupem školního roku se poměr činností obrací ve prospěch činností vzdělávacích. Počítá se i s aktivitami, které škola organizuje nad rámec běžného programu dle aktuální nabídky.

Omlouvání dětí v přípravné třídě se řídí Školním řádem. Omluvit nepřítomnost dítěte je nutné písemně do notýsku nebo přes e – mail na adresu třídního učitele, případně omluvenkou v systému Bakaláři.

Při nástupu do přípravné třídy je dětem umožněn individuální adaptační režim, a to podle jejich potřeb, který je možné dohodnout s konkrétní učitelkou ve třídě.

Rodiče jsou povinni nahlásit průběžně všechny změny v osobních údajích a změny zdravotního stavu dítěte a také poskytnout aktuální telefonní číslo.

Do režimu dne je nejméně dvakrát týdně zařazován pobyt venku v době od 10.00 do 10.45 hodin a tělesná výchova v prostoru školní tělocvičny a sportovního areálu školy.

**Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:**

- přizpůsobovat organizaci dne aktuálnímu dění ve třídě
- poskytnout dětem dostatek času pro spontánní činnosti
- volit častěji tematické vycházky



### 3.5 Personální podmínky

V přípravné třídě pracují učitelky s kvalifikací pro předškolní a školní vzdělávání s praxí v MŠ a ZŠ, své vzdělání si průběžně doplňují. Na základě doporučení školského poradenského zařízení učitelka úzce spolupracuje s asistentem pedagoga a dále se školním speciálním pedagogem – logopedem, školním psychologem, výchovnou poradkyní, třídními učitelkami prvního ročníku a vychovatelkou školní družiny. Asistentky pedagoga se dětem věnují i v odpoledních hodinách, v čase provozu školní družiny. Učitelky s rodiči a zákonnými zástupci dětí budují partnerský vztah. Třídní učitelka přípravné třídy je přímo podřízena zástupci ředitele školy.

#### Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:

- motivovat a podporovat pedagogické pracovníky ke zvyšování kvality vzdělávání, na sebevzdělávání, zejména zaměřené na metody práce v předškolním vzdělávání a na rozvoj počítačové gramotnosti
- náslechy učitelek a asistentek pedagoga přípravných tříd v mateřských školách

### 3.6 Spoluúčast zákonných zástupců

Třídní učitelky a vedení školy spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s cílem uskutečňovat aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí, prohlubovat vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Zákonní zástupci mají právo být informováni o průběhu vzdělávání svého dítěte. Mají možnost se aktivně podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů a akcí přípravné třídy v souladu s aktuálně platnými hygienickými opatřeními. Mohou kdykoli požádat o konzultaci s třídní učitelkou, výchovnou poradkyní, školním psychologem či speciálním pedagogem – logopedem. Konzultace se uskuteční po předchozí domluvě termínu.

O činnostech v přípravné třídě jsou zákonní zástupci pravidelně informováni v notýsku dítěte, osobně při příchodu a odchodu ze školy, v době konzultačních hodin a na třídních schůzkách, také pomocí e-mailů, telefonicky nebo přes systém Bakaláři. O činnosti školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy [www.zshodonin.cz](http://www.zshodonin.cz).

Ve vztahu k rodičům vyučující v přípravné třídě:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jeho dítěte, vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuálně-konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

#### Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:

- nabízet rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při vzdělávání dětí
- podněcovat rodiče k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti a společně byli

- účastníky a partnery (např. představení vlastní profese)
- pokračovat ve způsobu předávání informací rodičů (třídní schůzky, individuální pohovory)
  - zapojení rodičů do projektů školy – Vánoční vábení, Den matek, přednášek pro rodiče, bruslení
  - vést rodiče k úměrnému oblékání dětí (dětí učíme hlídat si svou termoregulaci)

### **3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 3 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školního poradenského zařízení (§ 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři a OSPOD. Pro každé dítě vypracuje PPP vstupní zprávu, na jejímž základě je dítě do přípravné třídy přijímáno, a která poskytuje základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně speciálních vzdělávacích potřeb, stavu výslovnosti, lateralitě apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pokud během školního roku vyučující zjistí u dítěte zaostávání oproti vrstevníkům, stanoví pro dítě podpůrná opatření a doporučí zákonným zástupcům vyšetření (případně kontrolní vyšetření) ve školském poradenském zařízení. Pokud jsou dítěti přiznána podpůrná opatření, na základě tohoto vyšetření, vypracované zprávy a doporučení, třídní učitelka společně s výchovnou poradkyní nastaví jejich čerpání. Je-li třeba vypracovat Individuální vzdělávací plán (IVP), vypracovává jej třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

#### **Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:**

- pokračovat v diagnostice
- vést děti k respektování druhých

- podporovat rodiče k práci s dětmi s podpůrným opatřením, nabízet možnosti spolupráce s dalšími odborníky

### 3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Jelikož děti předškolního věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále individuálně podporováno a je mu umožněno se dále rozvíjet. Jsou pro něj připraveny rozvíjející činnosti a zákonní zástupci dítěte jsou informováni o možnosti spolupráce se školským poradenským zařízením.

#### **Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:**

- pokračovat v diagnostice
- více stimulovat rozvoj potenciálu, různých druhů nadání dětí
- zaměřit se na uplatnění a rozvoj nadání dětí

### 3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud se ve skupině vyskytnou děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele přípravné třídy při osvojování českého jazyka.

Základní škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, uzpůsobí tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.

V případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu (rozsah 1 hodina týdně), a proto je třeba zřídit skupinu/y pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pokud má škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Podpurným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do základní školy.

#### **Dlouhodobý záměr do 31. 8. 2025:**

- nákup potřebných pomůcek, výukových programů, literatury
- možností účasti na školení s touto tematikou
- společné sdílení zkušeností s celým pedagogickým sborem

## 4 Organizace vzdělávání v přípravné třídě

Novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb. změnila pravidla pro zařazování dětí do přípravných tříd. S účinností od 1. 9. 2017 je povinné předškolní vzdělávání dětí od pěti let věku. Jednou z možností, jak toto vzdělávání uskutečnit, je navštěvování přípravného ročníku. Toto se týká i dětí s odkladem povinné školní docházky, kterým je tato možnost doporučena školským poradenským zařízením nebo klinickým psychologem a pediatrem. Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Podle zájmu jsou otevřeny jedna až dvě přípravné třídy:

- třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí
- nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je maximálně 15
- obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu

O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny MŠMT. Kritéria pro přijetí do přípravné třídy jsou zveřejněny na webu školy.

Pokud jsou otevřeny dvě přípravné třídy, na zařazení do tříd se podílí s vedením školy i výchovná poradkyně, je brán ohled na doporučení pedagogicko psychologické poradny. Škola respektuje dle možností požadavky rodičů o zařazení do třídy, například u sourozenců. Snaží se nepřerušit kamarádské vazby z předchozího vzdělávání. Konečné rozhodnutí je na ředitelství školy, které reflektuje právě zmíněné možnosti (personálně – technicko - materiální) a rozhoduje v zájmu dítěte.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

Škola má vypracovaný vlastní Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s názvem „Učení je hra“. Program vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke svému okolí, rozvoj jeho tvořivosti, samostatnosti, iniciativy, odpovědnosti a schopnosti spolupráce v kolektivu vrstevníků. Zaměření sleduje postupné vyrovnávání vývoje dětí a jejich přípravu na úspěšné zahájení povinné školní docházky. Je uplatňován přísně individualizovaný přístup, který efektivně vyrovnává nedostatky v rozvoji dítěte. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, v rámci pedagogické diagnostiky se průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců. Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření.

Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně. Jejich vývoj je průběžně individuálně sledován a zaznamenávám do záznamových archů. Na závěr školního roku je na každé dítě vypracována závěrečná zpráva o výsledcích předškolního vzdělávání, kterou obdrží zákonný zástupce dítěte. Zpráva je součástí dokumentace školy.

### 5.1 Vymezení výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy

Úkolem ŠVP je všestranné rozvíjení dítěte vytvářením základů klíčových kompetencí.

#### 1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud dostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a ta, která funkční nejsou – dokáže se

rozhodnout mezi nimi

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- snaží se pochopit, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

### **3. Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ...)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- užívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon...)
- postupně si vytváří elementární předpoklady pro výuku cizích jazyků

### **4. Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání se s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

### **5. Kompetence činnosti a občanské**

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, při plnění úkolů a povinností, váží si práce a úsilí druhých
- má dětskou představu o tom, co odpovídá základním lidským hodnotám
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je dodržovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit; chápe, že lidé mají stejnou hodnotu,

zajímá se o druhé

- svým chováním se podílí na tvorbě prostředí, ve kterém žije; záleží mu na něm, ví, že ho může ovlivnit, je činnorodý, pracovitý a není lhostejný
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních; chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní přírodní i společenské prostředí

## 5.2 Dlouhodobé cíle

- celkový rozvoj osobnosti dítěte a postupné dorovnání vývoje dítěte
- osvojení základních mravních hodnot, na nichž je založena společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost s vlastním názorem
- rozvíjet děti v souladu se svými schopnostmi, podněcovat jejich harmonický rozvoj
- posilovat sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, pocit bezpečí
- rozvíjet vzájemné vztahy ve skupině
- získat správné dovednosti a návyky pro další rozvoj

## 5.3 Formy a metody práce

Metody a formy práce v přípravné třídě vycházejí ze specifických požadavků na práci s těmito dětmi. Většina z těchto metod i forem práce je individualizována dle specifických potřeb jednotlivých dětí (děti s odlišným mateřským jazykem, děti s podpůrnými opatřeními, děti s logopedickými vadami).

Dle potřeb dětí se během dne pracuje formou rozhovoru, vyprávění, popisu obrázku, činnostního a kooperativního učení, pozorování situací, změn kolem sebe, změn v přírodě – děti experimentují s různými materiály a přírodninami. Častou formou vzdělávání je i vycházka. Nedílnou součástí vzdělávání v přípravné třídě je i dramatizace, námětová hra, pravidelnou součástí výuky je práce s interaktivní tabulí.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

- **spontánní činnosti:** námětové hry, konstruktivní hry, napodobivé hry, manipulační hry a výtvarné činnosti
- **řízené činnosti:** při dopoledních činnostech rozvíjejících dítě a jeho schopnosti učení v rámci ŠVP. Jedná se o činnostní učení, skupinovou práci, výklad, experimentování, prožitkové učení, frontální činnosti, individuální činnosti, dramatizace, řízený rozhovor, hudebně pohybové činnosti
- **relaxační a odpočinkové činnosti:** poslech pohádky, poslech relaxační hudby, tělovýchovná chvilka. Tyto činnosti probíhají dle momentální kondice dětí, lze je zařadit podle potřeby v průběhu dne.



- **nadstandardní aktivity:** vystoupení pro žáky školy a rodiče, společné akce s žáky prvních ročníků, využití počítačové učebny

## 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření
- podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů
- podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte
- jako podpůrné opatření prvního stupně se může poskytovat Pedagogická intervence, která slouží zejména k podpoře vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Při její realizaci škola postupuje podle vnitřního metodického předpisu
- v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, škola může také vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), který sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s třídním učitelem a výchovnou poradkyní, s cílem stanovení např. metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a zajišťuje další organizační záležitosti
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení jejich poskytování

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů poskytovaných podpůrných opatření v kombinaci s tímto plánem. Vypracování IVP koordinuje výchovný poradce

- ve spolupráci se školským poradenským zařízením je nejméně jednou ročně vyhodnoceno naplňování IVP
- na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského pracoviště v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dítěte a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou:

- výchovný poradce
- metodik prevence

## **5.5 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Ten je v případě přípravné třídy o to těžší, že v této věkové kategorii často dochází k nerovnoměrnému a skokovému vývoji.

V případě možného nadání dítěte se vypracovává písemně plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí učitel, výchovný poradce a speciální pedagog. Zpracovává se pro oblasti, v nichž dítě vykazuje nadání. V PLPP jsou popsány charakteristiky dítěte, oblast, ve které projevuje nadání, stanoveny metody a formy práce s dítětem. Učitel organizuje schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. Ze schůzky je sepsán výstup, který je podepsán všemi přítomnými na daném setkání. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní pedagogičtí pracovníci.

## **5.6 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Přípravnou třídu navštěvují i děti z různých menšin či děti jiných národností, jejichž mateřštinou není čeština, a tudíž je pro ně vyučující jazyk českých škol cizím jazykem, což je znevýhodňuje a má

vliv na školní úspěšnost. Při vzdělávání těchto dětí je kladen důraz především na osvojení českého jazyka, aby dítěti byly dostupné potřebné informace, které mu umožní budování své vlastní identity.

Výuka se zaměřuje:

- na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.)
- kompenzační strategie (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování)
- maximální využijí nápodoby činností
- vrstevnické učení
- čtení pohádek
- využívání programů na interaktivní tabuli
- užití her

## **5.7 Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu**

- nepravidelná docházka do přípravného ročníku
- špatná spolupráce s rodiči
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí – zatajení informací rodiči
- omezené množství pomůcek pro některou z oblastí

## 6 Vzdělávací obsah

V souladu se školským zákonem je učivo přípravného ročníku uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou a hravou cestou získat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a pro další učení. Zaměření integrovaných bloků navazuje na dosavadní zkušenosti dítěte a ze skutečností, které jsou blízké jemu a jeho rodině.

Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit hlavní vzdělávací cíle, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání.

### 6.1 Integrované bloky

Integrované bloky jsou časově řazeny a uzpůsobeny ročním obdobím:

#### PODZIM

- Začínáme společně
- Barevný podzim
- Proměny podzimní přírody

#### ZIMA

- Když rolničky cinkají, je adventní čas
- Vyprávění paní Zimy
- Zima ještě nekončí

#### JARO

- Přišlo jaro
- Probouzíme jarní přírodu
- Zelená se travička

#### LÉTO

- Léto ťuká na dveře

### 6.2 Charakteristika integrovaných bloků

#### 6.2.1 PODZIM

##### ZAČÍNÁME SPOLEČNĚ

Témata:

##### 1. Jsem předškolák v přípravné třídě

- seznámení s novým prostředím, poznat umístění své třídy, znát své jméno, značku
- zaměstnanci ve škole, zásady správného chování – zdravení, děkování

##### 2. Moje třída, kamarádi a já

- sžítí s novým kolektivem, znát jména a značky spolužáků

- sebeobsluha, poznat své věci, vědět kam patří
- umět si po sobě uklidit, vědět kam věci patří
- hračky a školní potřeby

### **3. Bezpečná cesta do školy**

- cesta z domova do školy – chůze po chodníku, přechody
- okolí školy, park, hřiště
- signalizace semaforu, základní dopravní značky, reflexní oblečení
- autosedačky, jízdní kola, přilby
- dopravní prostředky
- integrovaný záchranný systém

### **4. Naše rodina, moje adresa**

- naše rodina – příbuzenské vztahy
- náš byt – vybavenost, přístroje v domácnosti, funkce místností
- adresa

#### **Očekávané výstupy:**

- dítě se zvládne orientovat v přípravné třídě a v jejím okolí
- zvládne se odloučit od rodičů
- dokáže si uklidit své pracovní místo a oblečení v šatně
- zvládne si zapamatovat jména spolužáků a zapojit se do běžného života přípravné třídy
- dokáže si vhodnou formou říci o to, co potřebuje
- dokáže se zorientovat v okolí školy
- dokáže vybrat vhodnou cestu do školy
- dokáže rozlišit nebezpečné chování při pobytu na školním hřišti (dodržování pravidel při jízdě na koloběžkách, kolech)
- dokáže se správně chovat při jízdě hromadným dopravním prostředkem
- dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny
- dokáže seřadit členy rodiny podle stáří
- dokáže pojmenovat místnosti v bytě
- ví, kde bydlí a zná svou adresu
- dokáže se zorientovat ve vzdálenějším okolí školy – vycházka do města
- dokáže hovořit o své rodině, zná jména sourozenců
- rozlišuje pojmy blízko, daleko, před, za

#### **BAREVNÝ PODZIM**

Témata:

##### **1. Okénko do podzimní přírody – život v lese, Perníková chaloupka**

- stěhovaví ptáci
- zvířata v lese

##### **2. Ovoce a zelenina, vitamíny**

- práce na zahradě, v sadu, na poli – sklizeň
- ovoce a zelenina, druhy, zpracování
- praktická činnost – výroba ovocného salátu

### 3. Dary a barvy podzimní přírody

- charakteristika podzimu, listnaté a jehličnaté stromy, podzimní plody
- změny v přírodě
- vítání podzimu

### 4. Každý někam patříme – město, obec, stát

- místo, kde žijeme

#### Očekávané výstupy:

- dokáže pozorovat změny v přírodě a ví, proč k nim dochází
- na základě praktických činností dokáže rozlišit ovoce a zeleninu
- dokáže se zapojit do jejich zpracování
- dokáže je třídít podle druhu, velikosti, barvy
- dokáže utvořit skupinu s daným počtem prvků
- aktivně používá označení množství, málo, hodně, více, méně, stejně
- dokáže najít rozdíly mezi obrázky
- zvládne utvořit jednoduchou větu s daným slovem
- zvládne se zapojit do skupinových činností
- dokáže se orientovat v prostoru
- aktivně používá pojmy první, poslední, nahoře, dole
- dokáže pravidelně střídat barvy, tvary
- dokáže pojmenovat některé přírodniny
- pojmenuje obec, ve které bydlí, ve které chodí do školy
- pojmenuje název republiky

#### PROMĚNY PODZIMNÍ PŘÍRODY

Témata:

### 1. Podzimní počasí, péče o zdraví

- změny počasí, zdraví

### 2. Podzim na zahradě a v lese

- změna krajiny, podzimní krajina
- stěhovaví ptáci

### 3. Zvířátka se připravují na zimu

- příprava zvířátek na zimu

### 4. Dny v týdnu, roční období

- dny v týdnu, volné dny
- roční období

#### Očekávané výstupy:

- vnímá potřebu ochrany zdraví, zdravé výživy a aktivního pohybu
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- samostatně vyjadřuje myšlenky, pocity, nápady, úsudek, mínění ve vhodně zformulovaný
- změny jsou přirozené, samozřejmé – vše se okolo mění – porozumí změnám
- orientuje se v čase, prostoru

- aktivně naslouchá druhému

## 6.2.2 ZIMA

### KDYŽ ROLNIČKY ZACINKAJÍ, JE ADVENTNÍ ČAS

Témata:

- 1. Mikuláš, čert, anděl**
  - čerta my se nebojíme
  - lidové zvyky a tradice
  - období adventu
- 2. O dvanácti měsíčkách**
- 3. Vánoce jsou tady, lidové tradice**
  - Těšíme se na Vánoce
  - předvánoční období – přípravy v rodině na Vánoce
  - výroba dáreků a přání
  - koledy

### Očekávané výstupy:

- zvládne rozlišit dobro a zlo
- dokáže zachytit výtvarně svou představu
- chápe základní orientaci v rovině a prostoru
- dokáže vytvořit skupinu s daným počtem prvků, dokáže skupiny mezi sebou porovnat
- zvládne vytleskat jednoduchý rytmus a zapojí se do hudebně pohybové činnosti
- zvládne najít rozdíly mezi obrázky
- dokáže určit počet a délku slabik ve slově
- dokáže samostatně a čistě pracovat s nůžkami a lepidlem
- zapamatuje si jednoduchou koledu, doprovodí ji hrou na tělo
- zvládne určit první hlásku ve slově
- dokáže určit počet a délku hlásek
- zvládne porovnat množství
- zvládne třídit obrázky podle nadřazených pojmů
- samostatně se obléká do zimního oblečení

### VYPRÁVĚNÍ PANÍ ZIMY

Témata:

- 1. My tři králové jdeme k vám**
  - tradice
- 2. Zimní ledové království**
  - jak vypadá příroda v zimě
- 3. Moje tělo, zdraví a nemoc, hygiena**
  - hrajeme si na doktora
  - lidské tělo – stavba, funkce některých orgánů

- nemoc x úraz
- lidské smysly
- handicapovaní spoluobčané – pomoc

#### **4. Zimní radovánky, zimní sporty**

- kraluje tu paní Zima
- charakteristika zimního období
- zimní sporty
- stopy zvěře
- pomoc zvířatům v zimě

#### **Očekávané výstupy:**

- všimá si změn v přírodě, dokáže je popsat
- zapojuje se do činností, které souvisejí s příkrmováním zvířat v zimě
- zapojuje se do experimentů se sněhem a ledem
- dodržuje pravidla při zimních sportech – neriskuje
- zvládne se podepsat, pozná své jméno mezi jinými
- dokáže si osvojit další slovní zásobu
- zvládne izolovat hlásku ve slově
- dbá na své zdraví – předcházením úrazů, dodržováním hygienických pravidel
- nemanipuluje s nebezpečnými předměty – ochrana smyslů
- dokáže se vcítit do potřeb handicapovaných spoluobčanů
- zvládne pomoci spolužákovi
- dokáže přivolat pomoc v případě úrazu

#### **ZIMA JEŠTĚ NEKONČÍ**

Témata:

##### **1. Pohádkový čas**

- z pohádky do pohádky
- naši pohádkoví kamarádi
- pohádkový kvíz
- návštěva knihovny

##### **2. Masopust, karneval, tradice**

- Masopust – lidové tradice

##### **3. Pomoc zvířatům v zimě**

- jak pomáháme zvířatům v zimě
- stopy zvěře

##### **4. Každý má své povolání, práci nebo zaměstnání**

- hádej, čím budu
- povolání rodičů
- ostatní profese, které děti znají
- čím bych chtěl být

#### **Očekávané výstupy:**



- dokáže v pohádce rozeznat dobro a zlo
- zvládne jednoduše reprodukovat pohádku
- dokáže se vhodně chovat v knihovně, na kulturním představení
- dokáže se soustředit na čtený text a zvládne v něm najít případné chyby
- osvojuje si další slovní zásobu
- zvládne používat číslice pro označení množství, pořadí v řadě
- dokáže izolovat poslední hlásku ve slově
- zvládne se zapojit do jednoduché dramatizace
- dokáže rozeznat některé stopy zvířat a ví, jak se o zvířata v zimě starat
- dokáže pojmenovat některé profese, dokáže přiřadit povoláním jejich pomůcky
- dokáže jednoduchou větou říci, co kdo dělá
- aktivně se zajímá o to, co dělají rodiče
- pochopí princip odčítání
- dokáže se orientovat na číselné ose do 7
- zvládá luštit hádanky
- dokáže najít rým ke slovu
- zvládá grafomotorické cviky
- dokáže rozdělit role při hře
- zvládne manipulaci s jednoduchými pracovními nástroji
- dokáže poznat některá tělesa

### 6.2.3 JARO

#### PŘÍŠLO JARO

Témata:

- 1. Březen, za kamna vlezem**
  - střídání ročních období, dny, týdny, měsíce
- 2. Vyrostla sněženka**
  - jarní květiny
  - vítání jara
- 3. Kniha je můj kamarád**
  - pohádkové knihy
  - knihy s říkadly
- 4. Velikonoční tradice**
  - charakteristika období
  - rychlení rostlin

#### Očekávané výstupy:

- dokáže vyjmenovat dny v týdnu, roční období
- ví, jaký je mezi ročními obdobími rozdíl
- dokáže se orientovat v prostoru
- běžně užívá pojmy před, za, nad, pod, uvnitř, vpravo, vlevo
- získává si pozitivní vztah k naší planetě

- dokáže při činnostech spolupracovat, zvládne se podřídit
- pochopí princip sčítání
- dokáže sestavit slovo z jednotlivých hlásek (syntéza)
- dokáže si povšimnout změn v přírodě
- zapojuje se aktivně do experimentování (rychlení rostlin)
- rozeznává některé jarní květiny
- zvládne si zapamatovat delší básničku
- ví, k čemu slouží rozpočítadlo
- bezpečně pozná geometrické tvary
- dokáže se orientovat na číselné ose do 9
- zvládá složitější grafomotorické cviky
- zvládne doprovodit písničku jednoduchou hrou na Orffovy nástroje
- bez problémů zvládá chůzi po vyvýšené ploše a ze schodů

### **PROBOUZÍME JARNÍ PŘÍRODU**

Témata:

- 1. Půjdu k zápisu**
  - upevňujeme své znalosti
- 2. Zvířátka a mláďátka**
  - Hody, hody doprovody
  - lidové zvyky a tradice
  - soutěž o nejhezčí kraslici
- 3. Chráním tě Země**
  - jak moc je důležitá ochrana životního prostředí
  - třídíme odpad
  - co všechno můžu udělat já sám
- 4. Dopravní prostředky**

### **Očekávané výstupy:**

- zvládne se naučit jednoduchou koledu
- zvládne vhodným způsobem dekorovat kraslici
- na základě vlastní zkušenosti dokáže vyprávět o prožitých Velikonocích
- zvládne samostatně zavázat kličku
- dokáže rozlišit základní třídění odpadu a rozeznat, co přírodě škodí
- dokáže rozlišit a pojmenovat dopravní prostředky
- dokáže samostatně popsat jednoduchý předmět a jednoduchý děj
- má upevněny základní znalosti potřebné pro první třídu

### **ZELENÁ SE TRAVIČKA**

Témata:

- 1. Louka plná květů**
  - pozorování přírody

## 2. Kytička pro maminku, moje rodina

- výroba přání pro maminku
- pomoc mamince v domácnosti

## 3. Jarní hry, říkanky a písničky

- hry venku i ve třídě

## 4. Živá a neživá příroda

- pojďte s námi za zvířátky – velcí i ti maličcí
- zvířata domácí a jejich mláďata
- zvířata exotická
- ZOO
- rozdíl mezi živou a neživou přírodou

### Očekávané výstupy:

- zvládne vyrobit jednoduché přání pro maminku
- dokáže o své mamince vhodně vyprávět v celých větách
- zvládne nakreslit postavu se všemi detaily
- aktivně se zapojuje do domácích prací – pomáháme mamince
- zvládne rozlišit umístění hlásky M ve slově (začátek, konec, uprostřed)
- zvládne dodržovat předem daná pravidla
- dokáže roztřídit zvířata podle místa pobytu, rozliší od sebe samce a samice podle typických znaků
- dokáže rozlišit živou a neživou přírodu
- dokáže vyjmenovat mláďata domácích zvířat
- rozliší některá zvířata podle zvuku
- překoná ostych při kontaktu s živými zvířaty
- dokáže bez problémů určit počet prvků ve skupině do 6
- určí číslo o 1 a o 2 menší, větší
- zvládá porovnávat podle množství, velikosti
- zvládne používat při výtvarných činnostech i méně tradiční materiály (přírodniny, druhotné suroviny)
- na otázku již odpovídá celou větou
- dokáže určit, co do řady nepatří
- rozezná i drobné odlišnosti na dvou objektech
- dále si rozšiřuje slovní zásobu

## 6.2.4 LÉTO

### LÉTO ŤUKÁ NA DVEŘE

Témata:

#### 1. Děti slaví svátek

- my a kamarádi z celého světa
- MDD
- děti z různých světadílů

- vyhledávání informací v encyklopedii
- výstavka obrázků o životě dětí v cizích zemích

## 2. Pramínek, potůček, řeka

- u rybníka, řeky, potoka, moře
- živočichové a rostliny v okolí vod
- voda sladká a slaná – pokusy

## 3. Sluníčko už hřeje

- co nás čeká v lese a na louce, hurá na prázdniny
- charakteristika léta
- letní květiny
- lesní plody
- hmyz na louce
- kam pojedeme na prázdniny
- bezpečnost o prázdninách

## 4. Copak jsme se naučili

### Očekávané výstupy:

- aktivně se zajímá o život v jiných zemích
- vyhledává informace v encyklopediích
- v textu dokáže najít informaci o daném tématu, přiřadí k ní obrázek
- zvládne vyhledat ukryté obrázky
- zvládne určit pokračování pravidelného střídání
- zvládá s dobrou přesností grafomotorické cviky
- chápe princip sčítání a odčítání
- zvládne doprovodit písničku jednoduchou hrou na rytmické nástroje
- aktivně se zapojuje do experimentování s vodou
- aktivně se zajímá o živočichy žijící u vody
- chápe důležitost dostatečného množství vody v přírodě, koloběh vody v přírodě
- neplýtvá zbytečně vodou
- respektuje pravidla při přesunech hromadnými prostředky
- rozšiřuje si i nadále slovní zásobu
- hovoří ve větách, dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje
- zvládá sebeobsahu
- dokáže se postarat o své věci
- zvládá se pohybovat i v pro něj neznámém terénu
- neriskuje při přecházení vozovky
- zajímá se o hmyz v přírodě, aktivně se zapojuje do výroby hmyzího hotelu
- dokáže formulovat, co je pro léto typické
- při skupinové práci se snaží rovnoměrně zapojit do činnosti
- dokáže v přírodě vyhledat rostlinu podle obrázku
- zvládá používat slova nadřazená
- bezpečně se orientuje na číselné ose 0 – 10
- dokáže určit první hlásku ve slově, počet a délku slabik

- pozná geometrické tvary a některá tělesa

### 6.3 Očekávaný vzdělávací přínos, získané kompetence

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA, JAZYK A ŘEČ
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A JEHO SVĚT

Na konci školního roku by dítě z přípravné třídy mělo získat tyto kompetence v daných oblastech:

### 6.4 Dítě a jeho tělo

- při běžném životě se snaží zachovávat správné držení těla
- má plně rozvinutou hrubou motoriku, zvládá plynulou chůzi, chůzi do i ze schodů, chůzi a běh v terénu, házení a chytání míče
- zvládá napodobit jednoduchý pohyb, který i zvládne sladit s hudbou
- vnímá a zkoumá své okolí pomocí všech smyslů
- je samostatné, zvládá přiměřeně věku sebeobsahu, dokáže své věci udržet v pořádku
- zvládá bez problémů využívat předměty běžné denní potřeby, školní a výtvarné pomůcky, drobné hudební nástroje
- ví, co tělu prospívá a co mu škodí
- dokáže pojmenovat základní části lidského těla
- má povědomí o způsobech ochrany zdraví a v případě nebezpečí ví, kam se obrátit

### 6.5 Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč

- samostatně se vyjadřuje, hovoří plynule ve větách, dokáže formulovat otázky a odpovědi
- dokáže sledovat čtený text, dokáže se v něm orientovat, odpovídá na jednoduché otázky
- zvládá se naučit nazpaměť krátký text – básničky, říkadla, písničky
- zvládá práci se slovy – počet a délka slabik, rozlišuje první a poslední hlásku
- dokáže popsat situaci, činnost podle obrázku i skutečnosti
- má zafixovaný pracovní postup zleva doprava a shora dolů
- pozná některá písmena, číslice, pozná své jméno
- zvládá rýmovat, hádá hádanky
- u dítěte je vzbuzen zájem o knihu
- při pozorování a poznávání záměrně využívá různých smyslů
- dokáže pojmenovat a využívat předměty běžné denní potřeby
- dokáže postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- v oblasti elementární matematiky se dokáže orientovat v prostoru i rovině, dokáže určit a porovnávat množství, orientuje se v číselné řadě do 5, do 10, má vytvořenou představu

o čísla

- částečně se dokáže orientovat v čase
- zapojuje se do tvořivých činností, ve kterých uplatňuje svou představivost a fantazii
- zvládne odloučení od rodičů na danou dobu
- dokáže ovlivnit své emoce při případném neúspěchu a nevyhovění osobnímu přání
- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže se vcítit do potřeb druhé osoby
- má kladný vztah k živé přírodě a věcem kolem sebe
- zvládá zachytit své zážitky a prožitky – např. formou výtvarného díla
- má vytvořen kladný vztah ke kulturním vystoupením a všemu krásnému kolem sebe

## 6.6 Dítě a ten druhý

- běžně komunikuje s dospělými, respektuje jejich postavení
- navazuje a udržuje dětská přátelství, dokáže pochopit přirozené odlišnosti mezi lidmi
- zvládá spolupracovat s vrstevníky, dokáže potlačit individuální přání
- vycítí potřebu pomoci slabšímu jedinci, nabídne mu pomoc
- upozorní na negativní chování mezi vrstevníky, není důvěřivý v jednání s cizími lidmi

## 6.7 Dítě a společnost

- má vytvořeny základní společenské návyky ve styku s dospělými a vrstevníky
- dokáže pochopit, že ne všichni tato pravidla respektují
- zvládá se řídit třídními pravidly
- zadaptovalo se na život ve školním prostředí, dokáže se podřídit kolektivu
- dokáže šetrně zacházet nejen se svými, ale i cizími věcmi, cizí věci se nesnaží si přivlastnit
- při kulturních představeních se dokáže soustředit na děj a pak jej jednoduše reprodukovat
- co dítě zaujme, dokáže výtvarně vyjádřit, v dítěti je probouzeno hudební cítění

## 6.8 Dítě a svět

- zvládá se orientovat ve svém okolí, zná své jméno, bydliště, zná cestu do školy
- dokáže zvládnout a vyřešit jednoduché situace v běžném životě, ví, koho požádat o pomoc
- všímá si změn ve svém okolí
- postupně si vytváří základní znalosti z oblasti přírody, techniky, společnosti a kultury, které bude postupně prohlubovat
- je vedeno k péči o životní prostředí, ví, proč je důležité o ně pečovat

## 7 Evaluace a hodnocení dětí

Hodnocení denních činností probíhá formou hodnotících razítek do notýsku. Hodnocení integrovaného bloku provádí třídní učitelka po jeho ukončení. Součástí hodnocení je i sebehodnocení, které umožňuje dětem poznání sebe samých a poskytování zpětné vazby.

Hodnocení individuálních výsledků dětí je součástí třídní dokumentace na diagnostickém záznamovém archu, obsahujícím vstupní diagnostiku se zjištěním konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte.

Čtvrtletní evaluace probíhá na pedagogické radě, kde je upozorněno na děti problematické, na děti, kterým byl zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP) a které bude nutno následně odeslat na vyšetření do PPP, na špatnou spolupráci s rodiči. Pololetní a závěrečné hodnocení dětí je formulováno krátkým slovním hodnocením.

O každém dítěti je na závěr školního roku vypracována zpráva, kde jsou zhodnoceny výsledky jeho předškolního vzdělávání. Tato zpráva se předá rodičům dítěte a je také založena v dokumentaci školy.

Každé dítě má svou složku s vyplněnými pracovními listy a výtvarnými pracemi. Za vzdělávání v přípravném ročníku plně odpovídá třídní učitelka v dané třídě.

Přechod dětí přípravného ročníku do 1. ročníku ZŠ je konzultován během podzimních měsíců s učitelkami 1. ročníku a je umožněno vyučujícím přípravného ročníku absolvovat hospitační činnost v 1. ročníku zaměřenou na adaptaci těchto dětí.

### 7.1 Oblasti autoevaluace

Prioritou autoevaluace je kvalita vyučování a spokojenost dětí, rodičů, učitelů i zřizovatele

Sleduje se:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalita podmínek vzdělávání
- kvalita práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

## 7.2 Prostředky autoevaluace

- rozhovor
- diskuze
- pozorování
- hospitace
- rozbor dokumentace školy
- analýza dětských prací
- pedagogické rady
- metodická sdružení 1. stupně

### Zdroje informací:

- děti a jejich spontánní reakce,
- postoje
- pracovní listy
- verbální i neverbální projevy
- postoje rodičů
- pedagogický sbor
- další odborníci
- zřizovatel ZŠ
- hodnotící zprávy ČŠI

## 7.3 Časový plán a odpovědnost za jeho plnění

### Evaluace tématu a integrovaného bloku:

Cíl - zhodnotit ukončený vzdělávací celek - vhodnost volby celku, reakce dětí, spolupráce, přínos pro rozvoj skupiny, naplnění stanovených cílů, dosažení očekávaných výstupů

Nástroje evaluace

- měsíční hodnocení činností
- poznámky do tematických plánů
- výstavy prací dětí

Kontrolu třídní dokumentace provádí třídní učitelka

týdně

Zodpovídají - třídní učitelky

### Evaluace souladu RVP a ŠVP

Cíl - hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce (akce školy, zapojení rodičů do činnosti školy, pedagogický přínos)



#### Nástroje evaluace

- přehledy o rozvoji dítěte
- konzultace
- autoevaluace pedagogických pracovníků
- vlastní hodnocení školy
- hospitační záznamy
- pedagogické rady
- metodická sdružení 1. stupně

Kontrolu provádí třídní učitelka, vedení školy

leden, červen

Zodpovídají - třídní učitelka, zástupce ředitele pro 1. stupeň

#### **Evaluace rozvoje dětí**

Cíl - zhodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte

#### Nástroje evaluace

- písemné záznamy o dětech
- konzultace s rodiči
- konzultace s odborníky PPP
- diagnostika dětí
- diagnostika výtvarných prací

Kontrolu provádí třídní učitelka

průběžně

Zodpovídá - třídní učitelka

#### **Evaluace podmínek vzdělávání**

Cíl - zhodnocení materiálních podmínek, životosprávy, psychosociálních podmínek – ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PT

#### Nástroje evaluace

- záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení
- jednání s ředitelkou školy
- kontrolní činnost
- sebehodnocení

Kontrolu provádí třídní učitelka, vedení školy

průběžně

Zodpovídají – třídní učitelka, zástupce ředitele

#### **Evaluace personálních podmínek**

Cíl - zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP: kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP, efektivita personálního zabezpečení ŠJ a provozu MŠ

Nástroje

- sebehodnocení
- pedagogické a provozní porady
- DVVP

Kontrolu provádí ředitelka školy

září, leden, červen

Zodpovídá – ředitelka školy

### **Evaluace práce vyučující**

Cíl – zhodnocení zpracování třídního tematického plánu v souladu se ŠVP přípravné třídy, zpracování PLPP, komunikace (s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky školy), individuální práce s dětmi v souladu s PLPP a doporučeními PPP, tvorba podnětného prostředí, spolupráce se ŠPP), zhodnocení diagnostické činnosti, úrovně zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Nástroje

- kontrolní činnost
- rozhovor
- kontrola dokumentace
- pedagogické a provozní porady
- DVVP

Kontrolu provádí ředitelka školy, zástupce ředitele, výchovná poradkyně

září, leden, červen

Zodpovídá – ředitelka školy

Dlouhodobé záměry:

- Náslechy v MŠ
- DVPP zaměřené na evaluaci v M3
- Účast na akcích MŠ

Aktualizace provedena dne 20. 3. 2025

S aktualizací dokumentu byli zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím aplikace Bakaláři.

Dokument je dostupný také na webových stránkách školy.