

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PROSTOR PRO HRU

P R O S T O R



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Charakteristika školní družiny	4
2.2	Spolupráce s městem.....	4
2.3	Personální podmínky	4
2.4	Materiální podmínky.....	4
2.5	Ekonomické podmínky.....	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Cíle vzdělávání.....	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	9
4	Formy vzdělávání	10
5	Obsah vzdělávání	11
5.1	Oblasti vzdělávání	11
5.2	Tematické plány	11
6	Hodnocení žáků.....	22
6.1	Hodnocení.....	22

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

PROSTOR PRO HRU

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Hodonín, Mírové náměstí 19, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Mírové náměstí 19, Hodonín, 69501

Ředitel školy: Mgr. Alena Řeháková

Kontakty: e-mail: zshodonin@zshodonin.cz, web: www.zshodonin.cz

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2024

Číslo jednací: ZŠ MNH 223/2024

Aktualizace: 20. 3. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Alena Řeháková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina (ŠD) se nachází v suterénu budovy Základní školy Hodonín, Mírové náměstí 19, příspěvková organizace. Je neodmyslitelnou součástí školy, kde působí jako výchovná a vzdělávací instituce v době vyučování i mimo něj. Velmi těsně spolupracuje se školou a s rodiči na plnění všech výchovných a vzdělávacích cílů. K plnění všech klíčových kompetencí využívá materiálního vybavení školy.

Většina žáků školní družiny jsou děti z blízkého okolí. Z rozhodnutí zřizovatele naši školu navštěvují i žáci přípravné třídy.

2.2 Spolupráce s městem

Každoročně se družina zapojuje do akcí pořádaných městem Hodonín. Tyto projekty jsou zaměřené na volnočasové aktivity žáků a ekologickou tematiku.

2.3 Personální podmínky

Ve školní družině pracují tři plně kvalifikované vychovatelky. Pravidelně se vzdělávají a doplňují si své pedagogické znalosti a dovednosti v oblasti výchovy mimo vyučování. Jsou iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech. Podněcují a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků. Tyto žádoucí projevy patřičně oceňují a chválí.

Vychovatelky spolupracují s pedagogickým sborem a školním poradenským pracovištěm a asistentkami pedagoga.

2.4 Materiální podmínky

Všechna oddělení školní družiny mají samostatné místnosti, jsou vybaveny kobercem na hraní, televizí, počítači, DVD přehrávačem a školním nábytkem.

K aktivitám ve ŠD je využívána také přilehlá chodba s celoplošným kobercem a žebřinami. Pro rekreační a sportovní činnosti jsou k dispozici venkovní školní hřiště a dvě tělocvičny, pro zájmovou činnost jsou vytvořeny podmínky v keramické dílně, v učebně informatiky a využívá se i přilehlý park.

Na základě těchto podmínek mají žáci možnost vybrat si činnosti dle svého zájmu a rozvíjet tak svoji osobnost. Při všech činnostech se dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a příslušných řádů odborných učeben.

2.5 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je nabízeno rodičům za úplatu, jejíž výši stanoví zřizovatel školy. Základní výše úplaty stanoví zřizovatel, její aktuálně platná výše je na www.zshodonin.cz. Úplata se hradí převodem na účet školy. Nárok na vrácení úplaty nastává pro žáka v případě dlouhodobé nemoci, vždy po dohodě s ředitelkou školy.

Na úplatu za zájmové vzdělávání může být poskytnuta sleva či úplné prominutí při pěstounské péči nebo v sociální nouzi. Zákonní zástupci si podají žádost na ředitelství školy současně s doložením potvrzení z oddělení sociálně právní ochrany dítěte.

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí tak, aby se zde všichni cítili bezpečně. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, ale i zaměstnanci a rodiči.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna

- vnitřním řádem ŠD
- vnitřními řády specializovaných učeben

V dalších prostorách se účastníci řídí pokyny pedagogického pracovníka. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v elektronické třídní knize příslušného oddělení.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Výchovná činnost školní družiny spočívá v návaznosti na školní vyučování a výchovné působení v rodině. Je upřednostňována spontánní hra s dostatkem přiměřených podnětů. Žáci nejsou přetěžováni a nuceni do činností za každou cenu, je přihlíženo k jejich individuálním schopnostem. Žákům je nabízeno náhradní řešení vzhledem k jejich povahovým vlastnostem, schopnostem a zálibám.

Základními cíli vzdělávání je:

- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- rozvíjet osobnost dítěte
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- učit se komunikovat, spolupracovat a respektovat
- učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí
- učit se chránit a pečovat o své zdraví a zdraví ostatních

Konkrétní cíle:

Základní vzdělávání i školní družina má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnou spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

- vyhledává informace ve vzdělávacích prostředcích, literatuře, na internetu, získává je kladením dotazů nejen dospělým, ale i dětem
- některé informace získává při praktických činnostech
- zadaný úkol se snaží vždy dokončit, neodcházet od rozdělané práce

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy v komunikativním kruhu - nežaluje, uzná svoji chybu, nenechá se odradit vlastním nezdarem, hledá správná řešení
- hodnotí vlastní práci, chování i práci kamarádů
- naslouchá problémům druhého

Kompetence komunikativní

- snaží se navazovat slovní kontakt se spolužáky
- vyjadřuje své pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- sleduje vhodné pořady, pohádky
- umí vyjádřit svůj vlastní názor, nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým

Kompetence sociální a interpersonální

- ve skupině spolupracuje, domlouvá se, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, používá zdvořilostní fráze
- respektuje dohodnutá pravidla a rozdíly mezi lidmi
- ovládá své emoce ve vypjatých situacích, přijímá kritiku svého nevhodného chování

Občanské kompetence

- spolupodílí se na vytvoření pravidel společného soužití
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání a vyjadřuje postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- respektuje názory druhých a nevnučuje jim vlastní názor
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně
- ví, na koho se obrátit při potížích (šikana, domácí násilí apod.)

Kompetence k trávení volného času

- umí účelně trávit volný čas
- vybírá si zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- dokáže odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Výchovně vzdělávací oblast je poskytována po dobu deseti měsíců, tj. po dobu trvání školního roku. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem provoz ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Provoz ranní družiny začíná v 6.00 hod., končí v 7.40 hod. odvodem žáků do vyučování. Odpolední provoz začíná příchodem žáků do prostor ŠD v 11.40 a končí v 16. 30 hod.

Denní režim ve školní družině

6:00 - 7:40 hodin	Individuální činnost a TV chvilky
11:40 -13:30 hodin	Příprava na oběd, hygiena, oběd, odpočinková a zájmová činnost
13:30 - 14:15 hodin	Rekreační činnost, vycházky do okolí školy, pobyt na školním dvoře,
14:15-14:30 hodin	Odpolední svačina
14:30 -16:00 hodin	Zájmová, komunikativní, kooperativní a individuální činnost
16:00-16:30 hodin	Zájmová, komunikativní, kooperativní a individuální činnost

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Ke každému je přistupováno individuálně, diferencují se pracovní postupy a metody při práci s nimi. Podmínky pro tyto žáky jsou vytvářeny ve spolupráci s rodiči a školou. Je respektována individualita každého žáka, vytváří se příjemné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožněno začleňování do volno časových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností v družině, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli, rodiči, asistenty pedagoga atd. Při práci s těmito žáky se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací a ŠD jim nabízí další doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit, a které individuálně podporují a rozvíjí jejich nadání.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Žáci 1.stupně Základní školy Hodonín, Mírové náměstí 19, příspěvková organizace jsou přijímáni do naplnění kapacity školní družiny. Jsou rozděleni do tří oddělení, která jsou naplňována do počtu třiceti žáků.

Pro přijetí žáka do ŠD je nutná písemná přihláška s odchodovým lístkem. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Ukončení docházky je oznámeno tzv. „odhlašovacím lístkem“.

Při nedodržování školního řádu a neplacení školného může být žák ze školní družiny vyloučen, o vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy.

4 Formy vzdělávání

- **Pravidelná činnost** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a aktuálním ročním obdobím, představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:
 - výtvarné a pracovní činnosti
 - dramatická a hudební výchova
 - sportovní aktivity
 - odpočinkové činnosti
 - rekreační činnosti
 - informační technologie ICT
- **Příležitostná činnost** - je výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost, organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.
- **Spontánní činnost** - je to individuální každodenní klidová činnost po obědě, při pobytu venku, hry při ranním pobytu žáků nebo tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro I. stupeň ZŠ.

Obsah vzdělávání má pět oblastí:

- **Místo, kde žijeme** – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky, besedy o našem městě a okolí, dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a vycházkách (kompetence činnostní a občanské)
- **Lidé kolem nás** – osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a v daných situacích, předcházení šikaně (kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociální)
- **Lidé a čas** – budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit žáky s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit, beseda, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů (kompetence k trávení volného času)
- **Člověk a jeho zdraví** – poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění, besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování těla i ducha (kompetence komunikativní, občanské a sociální)
- **Rozmanitost přírody** – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení)

Celoroční plán školní družiny je konkretizován v týdenním plánu každého oddělení dle věkové kategorie žáků.

5.2 Tematické plány

Tematický okruh: MÍSTO KDE ŽIJEME			
TÉMA	VÝSTUPY ÚČASTNÍKA (dle svých možností)	AKTIVNÍ ČINNOSTI ÚČASTNÍKŮ	KOMPETENCE
NÁŠ DOMOV	– uvádí plnou adresu, telefon – popisuje své bydliště – orientuje se v domě, v bytě, v nejbližším okolí – rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	– malujeme erby svých rodin – zhotovujeme plánek bytu či domu své rodiny – organizujeme zařízení bytu domu (co je v koupelně, v kuchyni apod.) – vyprávíme si o životě naší rodiny - sourozenci, rodiče	– komunikativní – k učení – občanská – sociální – volný čas

	– orientuje se v povolání svých rodičů – váží si výsledků své práce i ostatních – pěstuje pozitivní vztah ke své rodině	– představujeme povolání rodičů – pantomimicky, krátké scénky – povídáme si o našich prarodičích – kreslíme a malujeme, volný čas s rodinou – vyprávíme si o mamince o jejím nezastupitelném místě v našem životě – vyrábíme přáníčka a dárčky pro maminky – MDŽ a Den matek – zjišťujeme, kdy mají členové naší rodiny narozeniny a jmeniny, připravujeme jim přáníčka – pokoušíme se sestavit krátký rodokmen své rodiny	
NAŠE ŠKOLA	– dochází bezpečně do školy a zpět – uplatňuje základní pravidla silničního provozu – orientuje se v okolí školy – orientuje ve školní budově – vhodně se chová ke spoluúčastníkům, učitelům – orientuje se v prostorech školní družiny – zná jména vychovatelek	– procházíme školní budovou a orientujeme se v ní – zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje – umíme pozdravit dospělé – zdobíme školní družinu, uchovááme pořádek, vymýšlíme a kreslíme logo svého oddělení – povídáme si o cestě do školy a domů – uvádíme si, kde se bezpečně přechází – poznáváme okolí školy – sledujeme dopravní značky	– k učení – sociální – občanská – volný čas – komunikativní

		a jejich význam, poznáváme ulice – vyrábíme si dopravní značky – výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky – upevňujeme si znalosti pravidel bezpečnosti	
NAŠE MĚSTO	– pojmenovává nejdůležitější části a místa obce – rozezná historický a současný pohled na město	– výtvarně zobrazujeme naše město (kolektivní práce) - stavíme naše město z kostek – malujeme erb a vlajku města – na vycházkách se seznamujeme s významnými budovami města (radnice, kostel, kaple, aj.) – navštěvujeme veřejné a kulturní akce města – sbíráme pohlednice našeho města – čteme povídky a pověsti o našem městě a okolí – hrajeme si na průvodce naším městem, ukazujeme zajímavá místa a historické budovy, sochy, pomníky	– k učení – sociální – občanská – volný čas
NAŠE VLAST	– dovede říci název státu – pojmenovává města státu – rozezná historický a současný pohled na stát – rozezná měnu ČR od jiné měny – odhaduje základní cenu potravin	– hrajeme hru město jméno – ukazujeme si na mapě, kde leží hlavní město naší vlasti – rozeznáváme měnu ČR od jiné měny – hrajeme si na obchod – známe význam významných dnů	– k učení – sociální – občanská – volný čas

--	--	--	--

Tematický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS			
TÉMA	VÝSTUPY ÚČASTNÍKA (dle svých možností)	AKTIVNÍ ČINNOSTI ÚČASTNÍKŮ	KOMPETENCE
SOUŽITÍ A CHOVÁNÍ LIDÍ	– osvojuje si vhodné chování a vystupování – zná základy společenského chování na různých místech a v daných situacích (správná mluva) – odproštuje se od šikany a kyberšikany – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem kamarádů i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – poukazuje na nevhodné chování - diskuze – dovedeme držet za jeden provaz	– malujeme svého kamaráda – portrét – hrajeme pohybové hry se skupinou účastníků – poznáváme se při hrách, hmatem, sluchem (Kukačko zakukej a podobné hry) – nepodvádíme při hrách – nežalujeme na sebe – správně stolujeme – tancujeme – neposmíváme se jeden druhému – navštěvujeme mladší kamarády v MŠ – vyrábíme pro ně dárky	– sociální – občanská
SVÁTKY, LIDOVÉ TRADICE A ZVYKY	– respektuje odlišnosti a zvyky jiného kontinentu – zamýšlí se nad dobou minulou, jak lidé žili – zajímá se o dění kolem sebe	– vyrábíme různé dekorační předměty a dárky k významným dnům – Velikonoce - kraslice, pentle, pomlázky – vítáme jaro, učíme se písničky, básničky, pranostiky – Vánoce na celém světě – besedujeme o různých zvycích z jiných kontinentů a států – tvoříme z papíru, jiných tradičních i netradičních	– k učení – občanská – volný čas

		materiálů věci, přáníčka s danou tematikou – připomínáme si významné dny (28. říjen, 8. květen), – sledujeme pořady pro děti v televizi	
KAMARÁDI	– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem kamarádů i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – zná základní pravidla slušného chování	– hrajeme si na malíře a vysvětlujeme, proč je kamarád našim kamarádem – můj nejlepší kamarád – portrét – při hře zjišťujeme, jak se známe (hlasem a hmatem) – povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spoluúčastník – sestavujeme pravidla soužití, žebříčky hodnot – besedujeme spolu – vyprávíme ostatním o našich kamarádech a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech – každý z nás napíše, co se mu na kamarádovi líbí	– k řešení problémů – komunikativní – sociální – občanská
LIDÉ CELÉHO SVĚTA	– respektuje odlišnosti a zvyky jiného kontinentu	– čteme si pohádky z různých světadílů – ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů – naučíme se hru dětí z jiných kontinentů – pomáháme handicapovaným lidem	– sociální – občanská – volný čas
JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT	– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem kamarádů i jiných	– umíme se omluvit – umíme poděkovat, pozdravit se navzájem	– komunikativní – k řešení problémů – sociální

	lidí, jejich přednostem i nedostatkům – vyjmenuje lidské smysly – uvědomuje si, v čem jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně)	– umíme vyjmenovat lidské smysly – denně procvičujeme zásady správného stolování – hodnotíme své chování – kruhy v oddělení	
MLUVÍME SPRÁVNĚ	– uvědomuje si správnou mluvu – snaží se o nápravu špatného vyslovování – neposmívá se ostatním účastníkům za chybu v mluvě	– rytmizujeme slova – cvičíme různé jazykolamy – čteme si pohádky a posloucháme jeden druhého – povídáme si o čteném textu	– k učení – komunikativní – občanská
SLABIKÁŘ DĚTSKÝCH PRÁV A POVINNOSTÍ	– chápe význam slov právo, povinnost	– respektujeme se navzájem, chováme se k sobě ohleduplně – sestavujeme pravidla soužití, žebříčky hodnot – besedujeme – vyprávíme ostatním o našich kamarádech a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech – každý z nás napíše, co se mu na kamarádovi líbí – hrajeme hry ve skupině (co se na kamarádovi změnilo)	– k učení – k řešení problémů – komunikativní – občanská
VLASTNICTVÍ	– uvědomuje si moje, tvoje, naše, vaše	– všímáme si, co kdo má na sobě – nebereme cizí věci, nalezené odevzdáváme	– k učení – k řešení problémů – sociální

Tematický okruh: LIDÉ A ČAS

TÉMA	VÝSTUPY ÚČASTNÍKA (dle svých možností)	AKTIVNÍ ČINNOSTI ÚČASTNÍKŮ	KOMPETENCE
MŮJ ČAS	– dodržuje denní režim – vhodně si rozkládá svůj denní režim (práce - zábava) – tříbí své dovednosti a zájmy (záliby, koníček) – nezanedbává své povinnosti	– vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu – učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu – plánujeme odpočinek po příchodu ze školy a zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek – při hře vybíráme jednotlivé denní činnosti, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu – kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině – využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	– k učení – komunikativní – sociální – volný čas
PRÁZDNINY, CHVÍLE ODPOČINKU	– rozeznává čas odpočinku (aktivní pasivní) a práce – využívá své poznatky z cest k různým činnostem	– povídáme si, co jsme prožili o víkendu, kde jsme byli, co zajímavého jsme dělali – vyměňujeme si zážitky a nabízíme ostatním tipy na zajímavé výlety – přemýšlíme, čemu se chceme o prázdninách věnovat – po prázdninách porovnáváme naše sny se skutečností – besedujeme o tom, co jsme zažili o prázdninách, o víkendu	– k učení – občanská – volný čas

LIDÉ A MINULOST	– využívá časové údaje, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	– tvoříme si své hodiny – povídáme si o měřidlech času – jaké máme druhy hodin – jaké jsou rozdíly v měření času nyní a jaké byly v minulosti – čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti	– k učení – občanská
MOJE ZÁLIBY	– uplatňuje elementární poznatky o sobě	– máme své zájmové aktivity, (keramika, flétna, rukodělné práce, pohybové aktivity)	– k učení – volný čas

Tematický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
TÉMA	VÝSTUPY ÚČASTNÍKA (dle svých možností)	AKTIVNÍ ČINNOSTI ÚČASTNÍKŮ	KOMPETENCE
BYL JEDNOU JEDEN ČLOVĚK	– poznává sám sebe – popisuje základní rozdíly mezi lidmi – určuje základní části lidského těla	– z encyklopedie vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a o jeho funkcích – soutěžíme v kvízu na téma „jak dobře znám své tělo“ – na arch balicího papíru obkresluje lidskou postavu a do obrysu dokresluje nejdůležitější životní orgány	– k učení – komunikativní – volný čas
ČISTOTA PŮL ZDRAVÍ	– uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	– vyprávíme si o otužování, zdravém životním stylu – nakreslíme a vystříháme papírové panáčky a panenky, oblékáme je podle ročního období	– k učení – komunikativní – občanská

		– hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce ... – besedujeme o osobní hygieně a jejím významu – kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky), čistotu oděvu a jeho vhodnost – ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování a upozorňujeme se navzájem na prohřešky proti těmto zásadám	
CO NÁM PROSPÍVÁ, CO NÁM ŠKODÍ	– uplatňuje zásady zdravého stravování, správného stolování a pitného režimu – prevencí předchází nemocem – uvědomuje si význam první pomoci – vyjmenuje čísla IZS – jednoduše ošetří drobnou ránu – rozeznává chutě, pachy a vůně	– zajímáme se o zdravotní prevenci – seznamujeme se s termínem drogy, drogová závisť, kouření škodí zdraví, alkohol nepatří dětem. – prakticky zkoušíme ovázat ránu - hrajeme si na záchranáře – besedujeme s odborníky dentisty a zdravotníky – hrajeme hry se zavázanýma očima (poznej, co jíš, co cítíš)	– k učení – k řešení problémů komunikativní
TĚLO DO POHYBU DÁME	– upřednostňuje pobyt na čerstvém vzduchu – pravidelně sportuje a cvičí – koordinuje svůj pohyb – chápe potřebu pohybu, odpočinku a spánku pro zdravý rozvoj člověka	– chodíme na školní hřiště, učíme se nové pohybové hry, používáme švihadla, trampolíny – relaxujeme při spontánních hrách – soutěžíme mezi sebou v rychlosti, postřehu a obratnosti	– k učení – k řešení problémů – komunikativní – sociální

		– házíme na cíl i do dálky – učíme se lidové tance (polka, valčík, mazurka) – máme rádi zimní hrátky na sněhu	
--	--	---	--

Tematický okruh: ROZMANITOST PŘÍRODY			
TÉMA	VÝSTUPY ÚČASTNÍKA (dle svých možností)	AKTIVNÍ ČINNOSTI ÚČASTNÍKŮ	KOMPETENCE
PŘÍRODA KOLEM NÁS – VODA – ZEMĚ – VZDUCH	– vyjmenuje aspoň jeden přírodní živel – poukáže na nebezpečí při přírodních katastrofách – dokáže přivolat pomoc – posoudí, co škodí či prospívá přírodě	– na základě vlastních poznatků kreslíme podle vlastní fantazie přírodní živly – v literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu – sestavujeme kalendář počasí, denně zaznamenáváme pomocí meteorologických značek teplotu, oblačnost – vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě – besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě – při vycházkách si všímáme, čím ji člověk poškozuje	– k učení – komunikativní – volný čas
CO KDE ROSTE	– poznává stromy podle listů – nachází rozdíly mezi stromy v ročním období – třídí stromy ovocné a lesní – učí se plody a přiřazuje stromy	– soutěžíme v kvízu s přírodopisným zaměřením – na vycházkách pozorujeme přírodu – poznáváme různé květiny kolem nás – ztvárňujeme květiny konvenčními	– k učení – volný čas – občanská

	– své poznatky třídí a zakládá herbáře – chrání přírodu – využívá přírodniny – uvědomuje se význam třídění odpadů a recyklace	- a netradičními technikami výtvarného projevu – lepíme a kolážujeme – účastníme se projektů Den Země, Dny zdraví – třídíme odpadní suroviny – podílíme se na školním sběru	
MÁME RÁDI ZVÍŘATA	– pozoruje živočichy – chápe nutnost ochrany přírody – dovede popsat péči o domácí mazlíčky – umí správně pojmenovat mláďata nejznámějších zvířat	– zhotovujeme ptačí krmítka, budky – pozorujeme tažné ptáky – přikrmujeme ptáky v parku – staráme se o své domácí mazlíčky – hrajeme didaktické hry o zvířatech: pexetria, pexesa, kvarteta – malujeme ptáky, – lepíme a stříháme koláže z přírody, – používáme k výrobkům plody ze stromů, listy, kaštiny, větvičky, šípky a další přírodniny	– k učení – k řešení problémů – komunikativní
ROČNÍ OBDOBÍ – JARO – LÉTO – PODZIM – ZIMA	– vyjmenovává a rozeznává roční období jaro, léto, podzim, zima – reaguje na změny počasí svým oblékáním a obouváním	– besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě – malujeme si přírodu na podzim, v zimě, na jaře a v létě – hrajeme hry se zpěvem – vymalováváme obrázky s ročním obdobím – učíme se měsíce, dny v týdnu – prohlubujeme znalosti pomocí kvízů, rébusů, křížovek a doplňovaček	– k učení – k řešení problémů – komunikativní – sociální

		– vysvětlujeme si pranostiky	
--	--	---------------------------------	--

6 Hodnocení žáků

6.1 Hodnocení

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školní družiny, provádí je průběžně vychovatelka se svými žáky. Hodnocení provádí po skončení činnosti a zaměřuje se na individuální rozvoj žáků. Zamýšlí se nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popřípadě upravuje nebo vkládá nové náměty. Hodnotí zájem žáků a jejich aktivitu.

Aktualizace provedena dne 20. 3. 2025.

S aktualizací dokumentu byli zákonní zástupci seznámeni prostřednictvím aplikace Bakaláři. Dokument je dostupný také na webových stránkách školy.

Mgr. Řeháková Alena
ředitelka školy